

Аннотация к рабочей программе для детей с ЗПР 6-7 лет

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ № 70 Невского района Санкт-Петербурга и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать снятию эмоционального напряжения;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников;
- формировать готовность к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации;
- продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.

Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Планируемые результаты реализации Программы

- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
- Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагирует на замечания взрослого.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.

- Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

Срок реализации программы – 1 год